

# NÁMSGREIN: ÍSLENSKA

## KENNSLUFIRLIT: VETURINN 2022-2023

**Bekkur: 3.bekkur**

**Kennarar: Magnea Þ. Ingvarsdóttir, Natalia Michaylova og Þórdís Ómarsdóttir (aðstoð)**

### **Kennsluhættir:**

8 kennslustundir á viku. Þar af 5 kennslustundir í þrískiptum hópum.

### **Námsþættir:**

Lestur og bókmenntir, Talað mál og hlustað, Ritun, Málfræði

### **Námsmat:**

Lesferill sept/jan/maí, Orðarún okt/apríl, Aston index okt/apríl. Leiðsagnarmat.

### **Námsgögn:**

Heimalestarbækur við hæfi hvers og eins, yndislestur, PALS, hraðlestraræfingar, Ritrún 2, Lestrarlandið 2, Lesrún, Setningar og málsgreinar, lestrarvinnubók, Skolavefurinn.is, Stafsetningaræfingar e.Bryndísi Guðmundóttur, Skrift 3, Orðaprenna, ritun og ljóð í tengslum við námsefni hverju sinni. Byrjendalæsi.

### **Bækur samþættar við samfélags og náttúrufræði:**

Tré e. Jón Guðmundsson

Komdu og skoðaðu Himingeiminn

Komdu og skoðaðu Fjöllin

Humla(Milli himins og jarðar)

Kynlegur kvistur á grænni grein e. Sigrúnu Eldjárn

Tunglið , Milli himins og jarðar

Komdu og skoðaðu eldgos

Tímabil	Námsþættir	Orðaforði	Leiðir	Hæfniviðmið	Námsmat
24.08-09.06	Lestur og bókmenntir	Lesskilningur Aðalpersóna Ævintýri Saga Boðskapur Yndislestur Titill Höfundur Blaðsíðufjöldi	Heimalestur og yndislestur í skóla og heima. PALS Hraðlestraræfingar Áhersla á lestur og lestrarfærni. Fræðitexti Hringekja	Beytt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr.  Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings.  Lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum.  Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap.  Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju.	Lesferill sept./jan/maí Orðarún okt/apríl Aston index okt/apríl Leiðsagnarmat
24.08-09.06	Talað mál, hlustun og áhorf	Áhorfendur Áheyrendur Flytjandi Hafa orðið Ljóð Visa	Nemendur lesa efni sem þeir hafa samið fyrir bekkjarfélagi. Hlustað á námsefni rafrænt. Umræður á bekkjarfundum og lífsleikni. Salur	Beitt skýrum og áheyrilegum framburði.  Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu.  Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið.  Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni.  Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.	Leiðsagnarmat

			Hringekja		
24.08-09.06	Ritun	Saga Fyrirsögn Ævintýri Sögupersónur Upphaf sögu Tími Staður Aðalpersóna Afburðarás Endir	Hugtakakort Málgreinar Semja/skrifa sögur og ljóð. Hringekja	Dregið rétt til staffs og skrifað skýrt og læsilega.  Nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi.  Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.  Beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi.  Nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis.  Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda.	Leiðsagnarmat
24.08-09.06	Málfræði	Nafnorð Lýsingarorð Sagnorð Samheiti Andheiti Stafrófsröð Stór stafur Punktur Málgrein Setning Samnöfn Samsettt orð	Unnið jafnt og þétt með málfræðihugtök í tengslum við námsefni hverju sinni. Samþættinng við önnur fög. Orðaprenna Hringekja	Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska.  Raðað í safrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag.  Gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða.  Leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu.  Búið til málgreinar og ráðið við að greina málgreinar í eigin texta.  Greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta.	Leiðsagnarmat

				<p>Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki.</p> <p>Þekkt og fundið helstu einigar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein.</p>	
--	--	--	--	--	--